KLASSEN FLOW

ZAHLENRAUM BIS 1 MILLION

SCHÜLERHEFT

Bündeln, Stellenwerttafel, Lesen und Schreiben, Zahlenstrahl, Vergleichen, Runden, Kopfrechnen – Klasse 4

HT	ZT	T	H	Z	E
3	4	5	6	7	8

10 HT = 1 000 000

Schülerheft | Merkheft A5 | Lösungsheft | Folien | Bastelteil

KLASSEN FLOW

Komplett unterrichten: 12 Lerneinheiten, Merkheft zum Mitschreiben, Aufgaben von leicht bis knifflig, Bastelteil und Begleitfolien.

klassenflow.com

Inhalt

Zahlenraum bis 1 Million

Teil	Seite
Lerneinheit 1–6	3–8
Teste dich 1	9
Lerneinheit 7–12	10–15
Teste dich 2 – Fit für die Klassenarbeit	16
Bastelteil (3 Bastelbögen)	17–19
Hinweise für Lehrkräfte – Nutzungsbedingungen	20–21

SO ARBEITEST DU

EA allein · PA zu zweit · GA in der Gruppe

•○○ leicht · ••○ mittel · ••• Knobelaufgabe

ins Heft Schreibe die Rechnung und den Antwortsatz in dein Heft.

Bist du mit den Aufgaben fertig? Dann übst du im Kasten **Weiterüben** weiter.

Dein Merkheft: Zu jeder Lerneinheit gehört ein Kasten im **Merkheft** (eigenes A5-Heftchen). Ihr füllt ihn gemeinsam aus – am Ende hast du alles Wichtige auf wenigen Seiten, perfekt zum Lernen für die Klassenarbeit.

FACHBEGRIFFE – KURZ ERKLÄRT

Stellenwerttafel	Tafel mit den Stellen HT, ZT, T, H, Z, E. Jede Ziffer steht in ihrer Spalte.
Tausender (T)	1 T = 1000 = 10 Hunderter.
Zehntausender (ZT)	1 ZT = 10 000 = 10 Tausender.
Hunderttausender (HT)	1 HT = 100 000 = 10 Zehntausender.
Million	1 000 000 = 10 Hunderttausender = 1000 Tausender.
bündeln	10 gleiche Einheiten zur nächsten zusammenfassen: 10 T = 1 ZT.
Dreiergruppen	Von rechts je drei Ziffern, dann eine Lücke: 345 678.
Zahlwort	Die Zahl in Buchstaben: 25 300 = fünfundzwanzigtausenddreihundert.
zerlegen	Eine Zahl in Stellenwerte aufteilen: 304 256 = 300 000 + 4000 + 200 + 50 + 6.
Vorgänger / Nachfolger	Die Zahl direkt davor / danach: 45 999 – 46 000 – 46 001.
Nachbartausender	Der Tausender davor und danach: 46 000 < 46 380 < 47 000.
runden	Eine Zahl durch eine glatte Zahl in der Nähe ersetzen. 0–4 abrunden, 5–9 aufrunden.
≈ (ungefähr)	Zeichen für gerundete Werte: 47 382 ≈ 47 000.
Stützpunkt	Bekannte Größe zum Vorstellen: etwa 10 000 Menschen in einem kleinen Stadion.

Lerneinheit 1: Bündeln: Tausender, Zehntausender, Hunderttausender

Zahlenraum bis 1 Million

Name: _____

Datum: _____

1 Immer 10 bündeln

EA ●○○

a) 10 H = 1 T = _____

b) 10 T = 1 ZT = _____

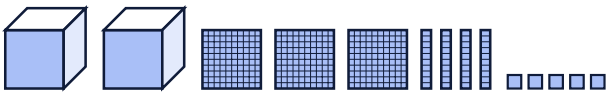
c) 10 ZT = 1 _____ = _____

d) 10 HT = 1 _____ = _____

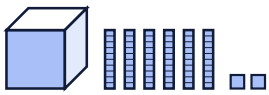
2 Welche Zahl ist das?

EA ●●○

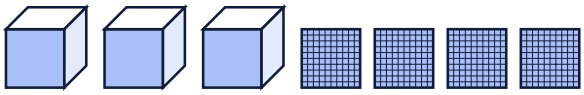
Großer Würfel = 1 Tausender; Platte = 1 Hunderter; Stange = 1 Zehner; kleiner Würfel = 1 Einer.



a) _____



b) _____



c) _____

3 Neu bündeln

PA ●●●

Bündelt neu und schreibt die Zahl.

a) 2 T 13 H 5 Z = _____ T _____ H 5 Z = _____

b) 4 ZT 12 T = _____ ZT _____ T = _____

c) Wie viele Tausender sind eine Million? _____

WEITERÜBEN (INS HEFT)

a) 3 T 15 H = _____ T _____ H = _____

b) 10 ZT = _____ c) 10 HT = _____

Platz für deine Rechnungen

Lerneinheit 2: Die Stellenwerttafel

Zahlenraum bis 1 Million

Name: _____

Datum: _____

1 Lies die Zahl ab

EA ●○○

Schreibe die Zahl auf die Linie.

	HT	ZT	T	H	Z	E	Zahl
a)	3	5	2	4	1	8	_____
b)		7	0	6	0	5	_____
c)	4	0	8	0	9	0	_____

2 Trage in die Tafel ein

EA ●●○

Schreibe die Ziffern in die richtigen Spalten. Denke an die Nullen.

	HT	ZT	T	H	Z	E
a) 26 315						
b) 507 080						
c) 900 004						

3 Ein Plättchen wandert

PA ●●●

Welche Zahl zeigt die Tafel? Schiebt ein Plättchen von T nach ZT. Welche Zahl ist es jetzt?

HT	ZT	T	H	Z	E
●●		●●●		●	

a) vorher: _____

b) nachher: _____

c) Die Zahl wird um _____ größer.

WEITERÜBEN (INS HEFT)

a) 6 HT 3 ZT 8 H = _____ b) 2 ZT 5 E = _____

Platz für deine Rechnungen

Lerneinheit 3: Große Zahlen lesen und schreiben

Zahlenraum bis 1 Million

Name: _____

Datum: _____

1 Schreibe in Dreiergruppen

EA ●○○

Setze die Lücken an die richtige Stelle.

a) 48215 → _____

b) 312907 → _____

c) 70040 → _____

d) 1000000 → _____

2 Schreibe als Zahl

EA ●●○

a) vierundsechzigtausendzweihundertzehn = _____

b) dreihundertsechstausendfünfzig = _____

c) neunhunderttausendachthundert = _____

3 Schreibe als Zahlwort

EA ●●●

a) 52 400 = _____

b) 708 015 = _____

WEITERÜBEN (INS HEFT)

a) 83 006 als Zahlwort: _____

b) hunderttausendeins = _____

Platz für deine Rechnungen

Lerneinheit 4: Zahlen zerlegen

Zahlenraum bis 1 Million

Name: _____

Datum: _____

1 Zerlege

EA ●○○

a) 56 482 = 50 000 + _____ + _____ + _____ + _____

b) 230 715 = _____ + _____ + _____ + _____ + _____

2 Setze zusammen

EA ●●○

Achtung: Manchmal fehlen Stellen oder die Reihenfolge ist anders.

a) 400 000 + 20 000 + 300 + 6 = _____

b) 8 + 90 000 + 500 = _____

c) 600 000 + 7 = _____

d) 5 HT + 9 Z + 3 T = _____

3 Viele Wege

PA ●●●

45 000 kann man verschieden zerlegen. Ergänzt.

a) 45 000 = 4 ZT + _____ T

b) 45 000 = _____ T

c) 45 000 = 40 000 + 4000 + _____

WEITERÜBEN (INS HEFT)

a) 708 040 = _____

b) 30 000 + 6000 + 2 = _____

Platz für deine Rechnungen

Lerneinheit 5: Zahlen am Zahlenstrahl

Zahlenraum bis 1 Million

Name: _____

Datum: _____

1 Lies ab

EA ●○○

Ein Strich ist 10 000 wert.



a) A = _____ b) B = _____ c) C = _____

2 Ein Stück vergrößert

EA ●●○

Wie viel ist ein Strich wert? _____ Lies dann ab.



a) A = _____ b) B = _____ c) C = _____ d) D = _____

3 Trage ein

EA ●●●

Wie viel ist ein Strich wert? Zeichne Pfeile für 250 000, 500 000 und 750 000 ein.



Ein Strich: _____

WEITERÜBEN (INS HEFT)

Ein Zahlenstrahl geht von 70 000 bis 80 000. Er hat 10 gleiche Schritte. Welche Zahl steht am 4. Strich nach 70 000? _____

Platz für deine Rechnungen

Lerneinheit 6: Nachbarzahlen und Nachbartausender

Zahlenraum bis 1 Million

Name: _____

Datum: _____

1 Vorgänger und Nachfolger

EA ●○○

a) _____ – 25 000 – _____

b) _____ – 57 406 – _____

c) _____ – 310 000 – _____

d) _____ – 100 000 – _____

2 Nachbartausender

EA ●●○

a) _____ < 63 750 < _____

b) _____ < 408 091 < _____

c) _____ < 129 500 < _____

d) _____ < 999 999 < _____

3 Zahlenrätsel

EA ●●●

a) Nachbarzehntausender: _____ < 236 418 < _____

b) Ich bin der Nachfolger von 499 999. _____

c) Ich bin der Vorgänger des nächsten Tausenders nach 71 300. _____

WEITERÜBEN (INS HEFT)

a) Vorgänger von 80 000: _____

b) Nachbartausender von 512 640: _____ und _____

Platz für deine Rechnungen

Teste dich 1 – Wie sicher bist du?

Lerneinheit 1–6

Name: _____

Datum: _____

Ich kann …	😊	😐	😟	Üben: LE
Ich kann bündeln: 10 T = 1 ZT, 10 ZT = 1 HT, 10 HT = 1 Million.				1
Ich kann Zahlen in die Stellenwerttafel eintragen.				2
Ich kann große Zahlen lesen und schreiben.				3
Ich kann Zahlen zerlegen und zusammensetzen.				4
Ich kann Zahlen am Zahlenstrahl ablesen.				5
Ich finde Nachbarzahlen und Nachbartausender.				6

1 Zahlenstrahl

EA ●○○

Lies ab.



a) A = _____ b) B = _____

2 Kurztest

EA ●●○

a) 10 T = _____ b) 5 HT 3 T 8 E = _____

c) achtzigtausendvierzig = _____ d) Nachfolger von 199 999: _____

e) 70 509 = ____ ZT ____ H ____ E f) _____ < 34 560 < _____

SO GEHT ES WEITER

Kreuze ehrlich an. Wo du unsicher bist, schaust du in dein Merkheft und rechnest die Aufgaben der Lerneinheit noch einmal.

Platz für deine Rechnungen

Lerneinheit 7: Zahlen vergleichen und ordnen

Zahlenraum bis 1 Million

Name: _____

Datum: _____

1 Setze <, > oder =

EA ●○○

a) 45 678 ____ 54 678

b) 120 000 ____ 99 999

c) 305 040 ____ 305 004

d) 8765 ____ 10 000

2 Ordne

EA ●●○

a) Beginne mit der kleinsten Zahl: 403 500; 430 050; 43 500; 403 050

_____ < _____ < _____ < _____

b) Beginne mit der größten Zahl: 99 900; 909 000; 90 990; 99 090

_____ > _____ > _____ > _____

3 Ziffernkarten

PA ●●●

Ihr habt die Karten 0, 3, 5, 7, 8, 9. Legt sechsstellige Zahlen. Jede Karte einmal.

a) größte Zahl: _____

b) kleinste Zahl: _____

c) am nächsten an 500 000: _____

WEITERÜBEN (INS HEFT)

Ordne, beginne mit der kleinsten Zahl: 76 000; 760 000; 67 600; 706 000

_____ < _____ < _____ < _____

Platz für deine Rechnungen

Lerneinheit 8: Runden auf Tausender

Zahlenraum bis 1 Million

Name: _____

Datum: _____

1 Welcher Tausender ist näher?

EA ●○○

A = 23 300 und B = 23 800. Runde auf Tausender.



a) A: 23 300 ≈ _____ b) B: 23 800 ≈ _____

2 Runde auf Tausender

EA ●●○

a) 8412 ≈ _____ b) 36 709 ≈ _____

c) 125 500 ≈ _____ d) 409 499 ≈ _____

e) 70 950 ≈ _____ f) 299 600 ≈ _____

3 Rückwärts gedacht

EA ●●●

Welche Zahlen ergeben auf Tausender gerundet 45 000?

a) kleinste Zahl: _____ b) größte Zahl: _____

WEITERÜBEN (INS HEFT)

Runde auf Tausender:

a) 62 380 ≈ _____ b) 518 702 ≈ _____ c) 9500 ≈ _____

Platz für deine Rechnungen

Lerneinheit 9: Runden auf Zehntausender und Hunderttausender

Zahlenraum bis 1 Million

Name: _____

Datum: _____

1 Runde auf Zehntausender

EA ●○○

a) 43 000 ≈ _____

b) 58 700 ≈ _____

c) 215 000 ≈ _____

d) 684 999 ≈ _____

2 Eine Zahl – drei Rundungen

EA ●●○

Runde auf Tausender (T), Zehntausender (ZT) und Hunderttausender (HT).

a) 275 638: T ≈ _____ ; ZT ≈ _____ ; HT ≈ _____

b) 649 501: T ≈ _____ ; ZT ≈ _____ ; HT ≈ _____

c) 952 300: T ≈ _____ ; ZT ≈ _____ ; HT ≈ _____

3 Wer hat recht?

PA ●●●

Mia rundet 349 999 auf Hunderttausender und sagt: 400 000. Ben sagt: 300 000.

_____

WEITERÜBEN (INS HEFT)

a) 538 160 auf Zehntausender gerundet: _____

b) 538 160 auf Hunderttausender gerundet: _____

Platz für deine Rechnungen

Lerneinheit 10: Kopfrechnen mit großen Zahlen

Zahlenraum bis 1 Million

Name: _____

Datum: _____

1 Plus und minus

EA ●○○

a) 30 000 + 50 000 = _____

b) 700 000 − 200 000 = _____

c) 45 000 + 5000 = _____

d) 120 000 − 20 000 = _____

e) 8000 + 4000 = _____

f) 600 000 + 400 000 = _____

2 Mal und geteilt

EA ●●○

a) 3 · 20 000 = _____

b) 7 · 9000 = _____

c) 48 000 : 6 = _____

d) 350 000 : 5 = _____

e) 4 · 250 000 = _____

f) 900 000 : 3 = _____

3 Bis zur Million

EA ●●●

a) 750 000 + _____ = 1 000 000

b) 420 000 + _____ = 1 000 000

c) 1 000 000 − 375 000 = _____

WEITERÜBEN (INS HEFT)

a) 260 000 + 140 000 = _____ b) 9 · 70 000 = _____

c) 1 000 000 − 99 000 = _____

Platz für deine Rechnungen

Lerneinheit 11: Wie groß ist eine Million?

Zahlenraum bis 1 Million

Name: _____

Datum: _____

1 Was passt?

EA ●○○

Wähle aus: 25; 400; 10 000; 1 000 000

a) Kinder in einer Klasse: etwa _____

b) Kinder in einer großen Grundschule: etwa _____

c) Menschen in einem kleinen Stadion: etwa _____

d) Einwohner einer sehr großen Stadt: etwa _____

2 Das Stadion als Stützpunkt

EA ●●○

In ein Stadion passen 10 000 Menschen.

a) 2 volle Stadien: _____

b) 10 volle Stadien: _____

c) 500 000 Menschen: _____ Stadien

d) 1 000 000 Menschen: _____ Stadien

3 Eine Million Schritte

EA ●●●

1000 Schritte dauern etwa 10 Minuten. Wie lange dauern 1 000 000 Schritte? Schaffst du das an einem Tag (1440 Minuten)?

a) etwa _____ Minuten

b) _____

WEITERÜBEN (INS HEFT)

a) 100 · 10 000 = _____

b) Wie viele Packungen mit 1000 Blättern sind eine Million Blätter? _____

Platz für deine Rechnungen

Lerneinheit 12: Sachaufgaben mit großen Zahlen

Zahlenraum bis 1 Million

Name: _____

Datum: _____

1 Städte ordnen

EA ●○○

Die Städte und Zahlen sind erfunden.

Stadt (erfunden)	Einwohner
Fuchsbach	48 650
Seestadt	213 400
Mühlental	189 600
Rabenberg	612 300

a) Ordne, beginne mit der kleinsten Stadt:

_____

b) Welche Stadt hat mehr als eine halbe Million Einwohner? _____

2 Runden und vergleichen

EA ●●○

Runde Seestadt und Mühlental auf Tausender. Wie viele Einwohner hat Seestadt ungefähr mehr?

a) Seestadt ≈ _____

b) Mühlental ≈ _____

c) Seestadt hat etwa _____ Einwohner mehr.

3 Der Lastwagen

EA ●●●

Ein Lastwagen fährt jede Woche 2000 km. Wie weit fährt er in 50 Wochen? Nach wie vielen Wochen hat er 1 000 000 km geschafft?

a) in 50 Wochen: _____

b) 1 000 000 km: nach _____

WEITERÜBEN (INS HEFT)

Runde Fuchsbach (48 650) und Rabenberg (612 300) auf Tausender. Wie viele Einwohner haben beide zusammen ungefähr? _____

Platz für deine Rechnungen

Teste dich 2 – Fit für die Klassenarbeit

Gemischte Wiederholung

Name: _____

Datum: _____

Ich kann …	😊	😐	😟	Üben: LE
Ich kann Zahlen vergleichen, ordnen und runden.				7–9
Ich kann im Kopf rechnen und Sachaufgaben lösen.				10–12

1 Stellenwerttafel

EA ●○○

HT	ZT	T	H	Z	E
4	0	7	0	3	5

Zahl: _____

2 Zahl und Zahlwort

EA ●●○

a) sechshundertzwölftausendachtzig = _____

b) 90 301 = _____

3 Zahlenstrahl: Lies ab.

EA ●●○



a) A = _____ b) B = _____

4 Ordne

EA ●●○

Beginne mit der kleinsten Zahl: 58 300; 508 300; 85 030; 580 030

_____ < _____ < _____ < _____

5 Runden

EA ●●○

376 512: T ≈ _____ ; ZT ≈ _____ ; HT ≈ _____

6 Kopfrechnen

EA ●●○

a) 450 000 + 550 000 = _____ b) 8 · 60 000 = _____

7 Der Freizeitpark

EA ●●●

Ein Freizeitpark hatte in einem Jahr 486 200 Besucher. Im Jahr danach kamen 13 800 Besucher mehr. Wie viele Besucher waren es?

Antwort: Es waren _____ Besucher.

Platz für deine Rechnungen

Bastelbogen 1: Stellenwert-Schieber

✂ Tafel und 6 Streifen ausschneiden – einseitig drucken

Schneide die Tafel und die Streifen aus. An den dicken Strichen wird eingeschnitten. Fädle jeden Streifen in seine Spalte. Schiebe die Streifen und stelle Zahlen ein.

HT	ZT	T	H	Z	E

HT	ZT	T	H	Z	E
0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9

Bastelbogen 2: Zahlen-Duell

✂ 24 Karten ausschneiden – einseitig drucken

Für zwei Kinder. Ziffernkarten verdeckt mischen. Eine Auftragskarte aufdecken. Jeder zieht 6 Ziffernkarten und legt seine Zahl. Lest eure Zahlen laut vor. Der Strich unter 6 und 9 zeigt, wo unten ist.

0	1	2	3
4	5	6	7
8	9	0	1
2	3	4	5
6	7	8	9

AUFTRAG

Größte Zahl

Jeder zieht 6 Karten und legt die größte Zahl. Die größere Zahl gewinnt.

AUFTRAG

Kleinste Zahl

Jeder zieht 6 Karten und legt die kleinste Zahl. Die 0 darf nicht vorne stehen. Die kleinere Zahl gewinnt.

AUFTRAG

Nah an 500 000

Jeder zieht 6 Karten. Wer eine Zahl näher an 500 000 legt, gewinnt.

AUFTRAG

Runden

Lege mit 6 Karten eine Zahl. Runde auf Zehntausender. Wer richtig gerundet hat, bekommt einen Punkt.

Bastelbogen 3: Runden-Paare

✂ 24 Karten ausschneiden – einseitig drucken

Karten verdeckt hinlegen. Ein Paar ist eine Zahl mit Rundungsauftrag und die passende gerundete Zahl. Wer ein Paar findet, erklärt: Auf welche Ziffer habe ich geschaut?

≈ 370 000	**≈ 400 000**	**861 200** runde auf Hunderttausender	**≈ 68 000**
950 100 runde auf Hunderttausender	**45 900** runde auf Zehntausender	**23 480** runde auf Tausender	**≈ 130 000**
149 600 runde auf Tausender	**≈ 305 000**	**≈ 23 000**	**67 512** runde auf Tausender
374 999 runde auf Zehntausender	**≈ 50 000**	**128 300** runde auf Zehntausender	**≈ 700 000**
≈ 150 000	**305 499** runde auf Tausender	**449 999** runde auf Hunderttausender	**250 000** runde auf Hunderttausender
≈ 900 000	**≈ 1 000 000**	**≈ 300 000**	**695 000** runde auf Zehntausender



KOSTENLOS IN DER KLASSENFLOW-APP

Passend dazu: Escape aus dem Zahlenmuseum

Sechs Schlösser mit großen Zahlen knacken: Stellenwerttafel, Zahlwörter, Zerlegungen, Zahlenstrahl, Nachfolger und größte Zahl. Dieses Blatt und über 500 weitere Arbeitsblätter für Klasse 1–9 – nach Fach und Lehrplanthema sortiert, mit Lösung – findest du kostenlos in der Materialbibliothek der **KlassenFLOW-App**. Bald kommen dort ganze Schuljahre dazu – fertig zum Unterrichten.

Kostenloses Konto anlegen, Bibliothek öffnen, ausdrucken. Die Planung deiner Stunden, Wochen und deines Schuljahres kannst du 14 Tage kostenlos testen.

Scannen und kostenlos öffnen

app.klassenflow.com

KlassenFLOW auf YouTube

DIREKT NUTZEN ODER MIT KI ANPASSEN

Fertig zum Ausdrucken – und in Minuten an deine Klasse angepasst

Du kannst alles sofort ausdrucken. Wenn du es genauer für deine Klasse brauchst, nimm die beiliegende **HTML-Datei** und gib sie einer KI wie ChatGPT oder Claude, z. B. mit „Mach die Sachaufgaben in Lerneinheit 12 leichter und verwende Zahlen aus unserer Region.“. Weil das Material schon fertig gebaut ist, braucht die KI dafür nur wenig Rechenleistung (Tokens) – das geht schnell und kostet fast nichts.

Wie das Schritt für Schritt geht, zeige ich auf meinem YouTube-Kanal.

Zum Kanal

youtube.com/@KlassenFlow

DANKE!

Schön, dass du mit KlassenFLOW arbeitest. Über eine Bewertung freue ich mich sehr – sie hilft anderen Lehrkräften, passendes Material zu finden.

KLASSEN FLOW

Nutzungsbedingungen

Bitte lesen

DAS DARFST DU

✓ Das Material für deinen eigenen Unterricht nutzen, ausdrucken und für deine Lerngruppen kopieren.

✓ Die Folien im Unterricht zeigen, auch digital am Smartboard.

✓ Das Material für deinen eigenen Unterricht anpassen – von Hand oder mit KI.

DAS IST NICHT ERLAUBT

✗ Das Material oder Teile davon weitergeben, verkaufen oder kostenlos anbieten – auch nicht in angepasster Fassung.

✗ Das Material in öffentlich zugängliche Clouds, Schulplattformen für alle oder ins Internet hochladen.

✗ Das Material als eigenes ausgeben.

Alle Texte, Aufgaben und Zeichnungen wurden von KlassenFLOW erstellt. Das Material ist urheberrechtlich geschützt. Für Kolleginnen und Kollegen gibt es das Material kostenlos auf der Plattform, auf der du es gefunden hast.

Schrift: Poppins (SIL Open Font License).

KLASSEN FLOW

KLASSEN FLOW

ZAHLENRAUM BIS 1 MILLION

LÖSUNGSHEFT für Lehrkräfte

Bündeln, Stellenwerttafel, Lesen und Schreiben, Zahlenstrahl, Vergleichen, Runden, Kopfrechnen – Klasse 4

HT	ZT	T	H	Z	E
3	4	5	6	7	8

10 HT = 1 000 000

Schülerheft | Merkheft A5 | Lösungsheft | Folien | Bastelteil

KLASSEN FLOW

Komplett unterrichten: 12 Lerneinheiten, Merkheft zum Mitschreiben, Aufgaben von leicht bis knifflig, Bastelteil und Begleitfolien.

klassenflow.com

Für die Lehrkraft

Zahlenraum bis 1 Million

SO IST DAS PAKET AUFGEBAUT

12 Lerneinheiten für je eine Unterrichtsstunde (45 min), jeweils gleicher Ablauf: **1. Einstieg** mit Folie (Aufgabe + typischer Fehler); **2. Hefteintrag** im Merkheft; **3. Aufgaben** von leicht bis knifflig; **4. Weiterüben** – frei einsetzbar: als Übungszeit, Wochenplan, Vertretung oder Hausaufgabe.

LE	Thema	Folien
LE 1	Bündeln: Tausender, Zehntausender, Hunderttausender	2–5
LE 2	Die Stellenwerttafel	6–9
LE 3	Große Zahlen lesen und schreiben	10–13
LE 4	Zahlen zerlegen	14–17
LE 5	Zahlen am Zahlenstrahl	18–21
LE 6	Nachbarzahlen und Nachbartausender	22–25
LE 7	Zahlen vergleichen und ordnen	26–29
LE 8	Runden auf Tausender	30–33
LE 9	Runden auf Zehntausender und Hunderttausender	34–37
LE 10	Kopfrechnen mit großen Zahlen	38–41
LE 11	Wie groß ist eine Million?	42–45
LE 12	Sachaufgaben mit großen Zahlen	46–49

SCHREIBWEISEN IM PAKET

Zahlen ab fünf Stellen stehen in **Dreiergruppen** mit kleiner Lücke (45 678), vierstellige ohne Lücke (4500) – so wie in den meisten Lehrwerken. Stellen: HT, ZT, T, H, Z, E. **Runden**: 0–4 abrunden, 5–9 aufrunden, immer von der ursprünglichen Zahl aus (nicht schrittweise). ≈ wird als „ungefähr" eingeführt. Zahlwörter unter einer Million werden klein und zusammengeschrieben; „hunderttausend" und „einhunderttausend" sind beide richtig. Alle Städte und Einwohnerzahlen in LE 12 sind erfunden. Die Stützpunkte in LE 11 sind bewusst gerundete Alltagswerte („etwa").

ZUM AUSDRUCKEN

Schülerheft: beidseitig. **Merkheft:** Datei „Merkheft_A5-Heftchen" beidseitig an der kurzen Kante drucken, falten, tackern. **Teste dich** nach LE 6 und am Ende. **Bastelbögen (S. 17–19 im Schülerheft) einseitig drucken**, den Stellenwert-Schieber am besten auf festes Papier. Die Bastelbögen eignen sich für Freiarbeit, Differenzierung und Vertretung.

Inhalt

Zahlenraum bis 1 Million

Teil	Seite
Merkheft – ausgefüllt	4–6
Lerneinheit 1–6	7–12
Teste dich 1	13
Lerneinheit 7–12	14–19
Teste dich 2 – Fit für die Klassenarbeit	20
Bastelteil – Lösungen	21
KlassenFLOW-App & KI-Anpassung – Nutzungsbedingungen	22–23

FACHBEGRIFFE – KURZ ERKLÄRT

Stellenwerttafel	Tafel mit den Stellen HT, ZT, T, H, Z, E. Jede Ziffer steht in ihrer Spalte.
Tausender (T)	1 T = 1000 = 10 Hunderter.
Zehntausender (ZT)	1 ZT = 10 000 = 10 Tausender.
Hunderttausender (HT)	1 HT = 100 000 = 10 Zehntausender.
Million	1 000 000 = 10 Hunderttausender = 1000 Tausender.
bündeln	10 gleiche Einheiten zur nächsten zusammenfassen: 10 T = 1 ZT.
Dreiergruppen	Von rechts je drei Ziffern, dann eine Lücke: 345 678.
Zahlwort	Die Zahl in Buchstaben: 25 300 = fünfundzwanzigtausenddreihundert.
zerlegen	Eine Zahl in Stellenwerte aufteilen: 304 256 = 300 000 + 4000 + 200 + 50 + 6.
Vorgänger / Nachfolger	Die Zahl direkt davor / danach: 45 999 – 46 000 – 46 001.
Nachbartausender	Der Tausender davor und danach: 46 000 < 46 380 < 47 000.
runden	Eine Zahl durch eine glatte Zahl in der Nähe ersetzen. 0–4 abrunden, 5–9 aufrunden.
≈ (ungefähr)	Zeichen für gerundete Werte: 47 382 ≈ 47 000.
Stützpunkt	Bekannte Größe zum Vorstellen: etwa 10 000 Menschen in einem kleinen Stadion.

Merkheft – ausgefüllt

Zahlenraum bis 1 Million

LE 1 · BÜNDELN: TAUSENDER, ZEHNTAUSENDER, HUNDERTTAUSENDER

Immer **10** werden gebündelt: 10 Einer = 1 Zehner, 10 Zehner = 1 Hunderter, 10 Hunderter = 1 **Tausender** (T).

10 Tausender = 1 Zehntausender (ZT) = **10 000**. 10 ZT = 1 Hunderttausender (HT) = **100 000**.

10 HT = 1 **Million** = 1 000 000. Eine Million hat **sechs** Nullen.

LE 2 · DIE STELLENWERTTAFEL

Die Stellen von rechts: Einer (E), Zehner (Z), Hunderter (H), Tausender (T), **Zehntausender** (ZT), **Hunderttausender** (HT).

Jede Stelle ist **10**-mal so viel wert wie die Stelle rechts daneben.

Eine leere Stelle bekommt eine **0**: 4 HT 2 T 7 E = **402 007**.

LE 3 · GROSSE ZAHLEN LESEN UND SCHREIBEN

Große Zahlen schreibt man in **Dreiergruppen**: von **rechts** immer drei Ziffern, dann eine kleine Lücke: 345 678.

Lesen: erst die linke Gruppe, dann „**tausend**“, dann die rechte Gruppe:
345 678 = dreihundertfünfundvierzigtausendsechshundertachtundsiebzig.

Zahlwörter unter einer Million schreibt man **klein** und in **einem** Wort:
25 300 = fünfundzwanzigtausenddreihundert.

LE 4 · ZAHLEN ZERLEGEN

Zerlegen in Stellenwerte: 304 256 = 300 000 + 4000 + **200** + 50 + **6**

Kurz: 304 256 = 3 HT + 4 T + 2 H + **5** Z + 6 E. Für die **0** bei ZT schreibt man nichts.

Zusammensetzen: 70 000 + 800 + 9 = **70 809**

LE 5 · ZAHLEN AM ZAHLENSTRAHL

Oft sieht man nur ein **Stück** des Zahlenstrahls. Es beginnt nicht immer bei 0.

Erst die **Schrittweite** finden: Wie viel ist ein kleiner Strich wert?

Beispiel: Von 40 000 bis 50 000 sind 10 gleiche Schritte. Ein Schritt ist **1000** wert.

LE 6 · NACHBARZAHLEN UND NACHBARTAUSENDER

Vorgänger: 1 **weniger**. Nachfolger: 1 **mehr**. Die Nachbarzahlen von 46 000 sind **45 999** und **46 001**.

Nachbartausender: der Tausender davor und danach. 46 380 liegt zwischen 46 000 und **47 000**.

Nachbarzehntausender von 46 380: **40 000** und **50 000**.

LE 7 · ZAHLEN VERGLEICHEN UND ORDNEN

Mehr Stellen **=** **größere** Zahl: 100 000 **>** 99 999.

Gleich viele Stellen: von **links** Stelle für Stelle vergleichen. Die erste verschiedene Ziffer entscheidet.

Beispiel: 452 318 **<** 452 813, denn 3 H **<** 8 H.

LE 8 · RUNDEN AUF TAUSENDER

Runden auf Tausender: Ich schaue auf die **Hunderter**-Ziffer.

Bei 0, 1, 2, 3, 4 wird **abgerundet**. Bei 5, 6, 7, 8, 9 wird **aufgerundet**.

47 382 ≈ **47 000** und 47 618 ≈ **48 000**. Das Zeichen ≈ heißt „**ungefähr**“.

Merkheft – ausgefüllt

Zahlenraum bis 1 Million

LE 9 · RUNDEN AUF ZEHNTAUSENDER UND HUNDERTTAUSENDER

Auf Zehntausender runden: auf die **Tausender**-Ziffer schauen. 347 500 ≈ **350 000**

Auf Hunderttausender runden: auf die **Zehntausender**-Ziffer schauen. 347 500 ≈ **300 000**

Immer von der **ursprünglichen** Zahl aus runden – nicht schrittweise!

LE 10 · KOPFRECHNEN MIT GROSSEN ZAHLEN

Rechne wie mit kleinen Zahlen: 3 **+** 4 **=** 7, also 3 HT **+** 4 HT **=** 7 HT **=** **700 000**.

Mal und geteilt: 6 **·** 4 **=** 24, also 6 **·** 4000 **=** **24 000** und 24 000 **:** 6 **=** **4000**.

Bis zur Million ergänzen: 650 000 **+** **350 000** **=** 1 000 000.

LE 11 · WIE GROSS IST EINE MILLION?

Stützpunkte helfen, sich große Zahlen vorzustellen.

1000 Schritte: etwa **10 Minuten** gehen. In ein kleines Stadion passen etwa **10 000** Menschen.

100 solche Stadien voller Menschen: **1 000 000** Menschen.

LE 12 · SACHAUFGABEN MIT GROSSEN ZAHLEN

1. Lies genau: Was **weiß** ich? Was ist **gesucht**?

2. Oft reicht ein **Überschlag**: mit gerundeten Zahlen rechnen.

3. Rechnen. 4. Einen **Antwortsatz** schreiben und prüfen, ob das Ergebnis passt.

Lerneinheit 1: Bündeln: Tausender, Zehntausender, Hunderttausender

Zahlenraum bis 1 Million

Name:

Datum:

1 Immer 10 bündeln

EA ●○○

a) 10 H = 1 T = **1000**

b) 10 T = 1 ZT = **10 000**

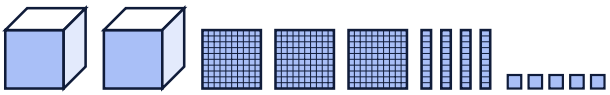
c) 10 ZT = 1 **HT** = **100 000**

d) 10 HT = 1 **Million** = **1 000 000**

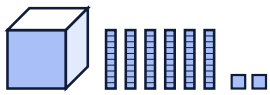
2 Welche Zahl ist das?

EA ●●○

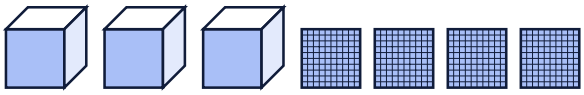
Großer Würfel = 1 Tausender; Platte = 1 Hunderter; Stange = 1 Zehner; kleiner Würfel = 1 Einer.



a) **2345**



b) **1062**



c) **3400**

3 Neu bündeln

PA ●●●

Bündelt neu und schreibt die Zahl.

a) 2 T 13 H 5 Z = **3** T **3** H 5 Z = **3350**

b) 4 ZT 12 T = **5** ZT **2** T = **52 000**

c) Wie viele Tausender sind eine Million? **1000**

a) 13 H = 1 T 3 H; b) 12 T = 1 ZT 2 T; c) 10 T = 1 ZT, 100 T = 1 HT, 1000 T = 1 Million.

WEITERÜBEN (INS HEFT)

a) 3 T 15 H = **4** T **5** H = **4500**

b) 10 ZT = **100 000** c) 10 HT = **1 000 000**

1 Lies die Zahl ab

EA ●○○

Schreibe die Zahl auf die Linie.

	HT	ZT	T	H	Z	E	Zahl
a)	3	5	2	4	1	8	352 418
b)		7	0	6	0	5	70 605
c)	4	0	8	0	9	0	408 090

2 Trage in die Tafel ein

EA ●●○

Schreibe die Ziffern in die richtigen Spalten. Denke an die Nullen.

	HT	ZT	T	H	Z	E
a) 26 315		2	6	3	1	5
b) 507 080	5	0	7	0	8	0
c) 900 004	9	0	0	0	0	4

3 Ein Plättchen wandert

PA ●●●

Welche Zahl zeigt die Tafel? Schiebt ein Plättchen von T nach ZT. Welche Zahl ist es jetzt?

HT	ZT	T	H	Z	E
●●		●●●		●	

a) vorher: **203 010**

b) nachher: **212 010**

c) Die Zahl wird um **9000** größer.
Vorher: 2 HT 3 T 1 Z = 203 010. Nachher: 2 HT 1 ZT 2 T 1 Z = 212 010. Ein ZT mehr, ein T weniger: 10 000 − 1000 = 9000 mehr.

WEITERÜBEN (INS HEFT)

a) 6 HT 3 ZT 8 H = **630 800** b) 2 ZT 5 E = **20 005**

Lerneinheit 3: Große Zahlen lesen und schreiben

Zahlenraum bis 1 Million

Name: _____

Datum: _____

1 Schreibe in Dreiergruppen

EA ●○○

Setze die Lücken an die richtige Stelle.

a) 48215 → **48 215**

b) 312907 → **312 907**

c) 70040 → **70 040**

d) 1000000 → **1 000 000**

2 Schreibe als Zahl

EA ●●○

a) vierundsechzigtausendzweihundertzehn **=** **64 210**

b) dreihundertsechstausendfünfzig **=** **306 050**

c) neunhunderttausendachthundert **=** **900 800**

3 Schreibe als Zahlwort

EA ●●●

a) 52 400 **=** **zweiundfünfzigtausendvierhundert**

b) 708 015 **=** **siebenhundertachttausendfünfzehn**

WEITERÜBEN (INS HEFT)

a) 83 006 als Zahlwort: **dreiundachtzigtausendsechs**

b) hunderttausendeins **=** **100 001**

Lerneinheit 4: Zahlen zerlegen

Zahlenraum bis 1 Million

Name:

Datum:

1 Zerlege

EA ●○○

a) 56 482 = 50 000 + **6000** + **400** + **80** + **2**

b) 230 715 = **200 000** + **30 000** + **700** + **10** + **5**

2 Setze zusammen

EA ●●○

Achtung: Manchmal fehlen Stellen oder die Reihenfolge ist anders.

a) 400 000 + 20 000 + 300 + 6 = **420 306**

b) 8 + 90 000 + 500 = **90 508**

c) 600 000 + 7 = **600 007**

d) 5 HT + 9 Z + 3 T = **503 090**

3 Viele Wege

PA ●●●

45 000 kann man verschieden zerlegen. Ergänzt.

a) 45 000 = 4 ZT + **5** T

b) 45 000 = **45** T

c) 45 000 = 40 000 + 4000 + **1000**

WEITERÜBEN (INS HEFT)

a) 708 040 = **700 000 + 8000 + 40**

b) 30 000 + 6000 + 2 = **36 002**

Lerneinheit 5: Zahlen am Zahlenstrahl

Zahlenraum bis 1 Million

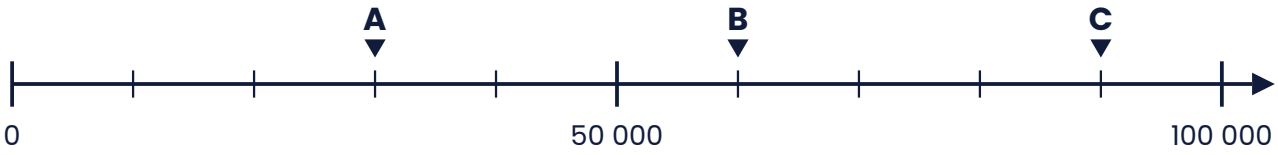
Name:

Datum:

1 Lies ab

EA ●○○

Ein Strich ist 10 000 wert.



a) A = **30 000** b) B = **60 000** c) C = **90 000**

2 Ein Stück vergrößert

EA ●●○

Wie viel ist ein Strich wert? **1000** Lies dann ab.

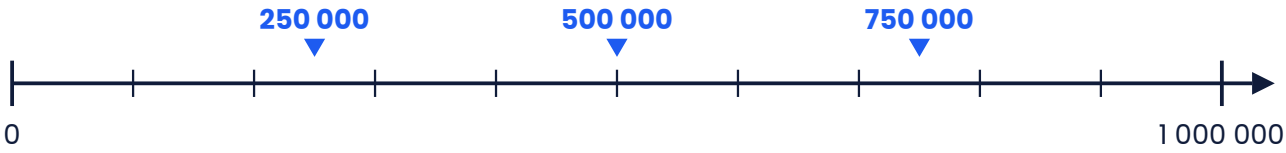


a) A = **342 000** b) B = **344 000** c) C = **347 000** d) D = **349 000**

3 Trage ein

EA ●●●

Wie viel ist ein Strich wert? Zeichne Pfeile für 250 000, 500 000 und 750 000 ein.



Ein Strich: **100 000**

250 000 liegt genau in der Mitte zwischen 200 000 und 300 000; 750 000 zwischen 700 000 und 800 000.

WEITERÜBEN (INS HEFT)

Ein Zahlenstrahl geht von 70 000 bis 80 000. Er hat 10 gleiche Schritte. Welche Zahl steht am 4. Strich nach 70 000? **74 000**

Lerneinheit 6: Nachbarzahlen und Nachbartausender

Zahlenraum bis 1 Million

Name:

Datum:

1 Vorgänger und Nachfolger

EA •○○

a) **24 999** – 25 000 – **25 001**

b) **57 405** – 57 406 – **57 407**

c) **309 999** – 310 000 – **310 001**

d) **99 999** – 100 000 – **100 001**

2 Nachbartausender

EA ••○

a) **63 000** < 63 750 < **64 000**

b) **408 000** < 408 091 < **409 000**

c) **129 000** < 129 500 < **130 000**

d) **999 000** < 999 999 < **1 000 000**

3 Zahlenrätsel

EA •••

a) Nachbarzehntausender: **230 000** < 236 418 < **240 000**

b) Ich bin der Nachfolger von 499 999. **500 000**

c) Ich bin der Vorgänger des nächsten Tausenders nach 71 300. **71 999**

c) Der nächste Tausender nach 71 300 ist 72 000. Sein Vorgänger ist 71 999.

WEITERÜBEN (INS HEFT)

a) Vorgänger von 80 000: **79 999**

b) Nachbartausender von 512 640: **512 000** und **513 000**

Teste dich 1 – Wie sicher bist du?

Lerneinheit 1–6

Name: _____

Datum: _____

1 Zahlenstrahl

EA ●○○

Lies ab.



a) A = **520 000**

b) B = **570 000**

2 Kurztest

EA ●●○

a) 10 T = **10 000**

b) 5 HT 3 T 8 E = **503 008**

c) achtzigtausendvierzig = **80 040**

d) Nachfolger von 199 999: **200 000**

e) 70 509 = **7** ZT **5** H **9** E

f) **34 000** < 34 560 < **35 000**

SO GEHT ES WEITER

Kreuze ehrlich an. Wo du unsicher bist, schaust du in dein Merkheft und rechnest die Aufgaben der Lerneinheit noch einmal.

Lerneinheit 7: Zahlen vergleichen und ordnen

Zahlenraum bis 1 Million

Name:

Datum:

1 Setze <, > oder =

EA ●○○

a) 45 678 **<** 54 678

b) 120 000 **>** 99 999

c) 305 040 **>** 305 004

d) 8765 **<** 10 000

2 Ordne

EA ●●○

a) Beginne mit der kleinsten Zahl: 403 500; 430 050; 43 500; 403 050

43 500 < 403 050 < 403 500 < 430 050

b) Beginne mit der größten Zahl: 99 900; 909 000; 90 990; 99 090

909 000 > 99 900 > 99 090 > 90 990

3 Ziffernkarten

PA ●●●

Ihr habt die Karten 0, 3, 5, 7, 8, 9. Legt sechsstellige Zahlen. Jede Karte einmal.

a) größte Zahl: **987 530**

b) kleinste Zahl: **305 789**

c) am nächsten an 500 000: **503 789**

b) Die 0 darf nicht vorne stehen, also 3 vorne, dann 0. c) Mit 4 vorne geht es nicht (keine 4). Also 5, dann so klein wie möglich: 503 789.

WEITERÜBEN (INS HEFT)

Ordne, beginne mit der kleinsten Zahl: 76 000; 760 000; 67 600; 706 000

67 600 < 76 000 < 706 000 < 760 000

Lerneinheit 8: Runden auf Tausender

Zahlenraum bis 1 Million

Name:

Datum:

1 Welcher Tausender ist näher?

EA ●○○

A = 23 300 und B = 23 800. Runde auf Tausender.



a) A: 23 300 ≈ **23 000**

b) B: 23 800 ≈ **24 000**

2 Runde auf Tausender

EA ●●○

a) 8412 ≈ **8000**

b) 36 709 ≈ **37 000**

c) 125 500 ≈ **126 000**

d) 409 499 ≈ **409 000**

e) 70 950 ≈ **71 000**

f) 299 600 ≈ **300 000**

3 Rückwärts gedacht

EA ●●●

Welche Zahlen ergeben auf Tausender gerundet 45 000?

a) kleinste Zahl: **44 500**

b) größte Zahl: **45 499**

Ab 44 500 wird auf 45 000 aufgerundet. Bis 45 499 wird auf 45 000 abgerundet.

WEITERÜBEN (INS HEFT)

Runde auf Tausender:

a) 62 380 ≈ **62 000** b) 518 702 ≈ **519 000** c) 9500 ≈ **10 000**

KLASSEN FLOW

Lerneinheit 9: Runden auf Zehntausender und Hunderttausender

Zahlenraum bis 1 Million

Name:

Datum:

1 Runde auf Zehntausender

EA ●○○

a) 43 000 ≈ **40 000**

b) 58 700 ≈ **60 000**

c) 215 000 ≈ **220 000**

d) 684 999 ≈ **680 000**

2 Eine Zahl – drei Rundungen

EA ●●○

Runde auf Tausender (T), Zehntausender (ZT) und Hunderttausender (HT).

a) 275 638: T ≈ **276 000**; ZT ≈ **280 000**; HT ≈ **300 000**

b) 649 501: T ≈ **650 000**; ZT ≈ **650 000**; HT ≈ **600 000**

c) 952 300: T ≈ **952 000**; ZT ≈ **950 000**; HT ≈ **1 000 000**

3 Wer hat recht?

PA ●●●

Mia rundet 349 999 auf Hunderttausender und sagt: 400 000. Ben sagt: 300 000.

Ben. Die ZT-Ziffer ist 4, also wird abgerundet: 300 000.

Mia hat schrittweise gerundet (erst 350 000, dann 400 000). Das ist falsch: Man rundet immer von der ursprünglichen Zahl.

WEITERÜBEN (INS HEFT)

a) 538 160 auf Zehntausender gerundet: **540 000**

b) 538 160 auf Hunderttausender gerundet: **500 000**

KLASSEN FLOW

Lerneinheit 10: Kopfrechnen mit großen Zahlen

Zahlenraum bis 1 Million

Name:

Datum:

1 Plus und minus

EA ●○○

a) 30 000 + 50 000 = **80 000**

b) 700 000 − 200 000 = **500 000**

c) 45 000 + 5000 = **50 000**

d) 120 000 − 20 000 = **100 000**

e) 8000 + 4000 = **12 000**

f) 600 000 + 400 000 = **1 000 000**

2 Mal und geteilt

EA ●●○

a) 3 · 20 000 = **60 000**

b) 7 · 9000 = **63 000**

c) 48 000 : 6 = **8000**

d) 350 000 : 5 = **70 000**

e) 4 · 250 000 = **1 000 000**

f) 900 000 : 3 = **300 000**

3 Bis zur Million

EA ●●●

a) 750 000 + **250 000** = 1 000 000

b) 420 000 + **580 000** = 1 000 000

c) 1 000 000 − 375 000 = **625 000**

c) 375 000 + 25 000 = 400 000; 400 000 + 600 000 = 1 000 000; zusammen 625 000.

WEITERÜBEN (INS HEFT)

a) 260 000 + 140 000 = **400 000** b) 9 · 70 000 = **630 000**

c) 1 000 000 − 99 000 = **901 000**

Lerneinheit 11: Wie groß ist eine Million?

Zahlenraum bis 1 Million

Name:

Datum:

1 Was passt?

EA ●○○

Wähle aus: 25; 400; 10 000; 1 000 000

a) Kinder in einer Klasse: etwa **25**

b) Kinder in einer großen Grundschule: etwa **400**

c) Menschen in einem kleinen Stadion: etwa **10 000**

d) Einwohner einer sehr großen Stadt: etwa **1 000 000**

2 Das Stadion als Stützpunkt

EA ●●○

In ein Stadion passen 10 000 Menschen.

a) 2 volle Stadien: **20 000**

b) 10 volle Stadien: **100 000**

c) 500 000 Menschen: **50** Stadien

d) 1 000 000 Menschen: **100** Stadien

3 Eine Million Schritte

EA ●●●

1000 Schritte dauern etwa 10 Minuten. Wie lange dauern 1 000 000 Schritte? Schaffst du das an einem Tag (1440 Minuten)?

a) etwa **10 000** Minuten

b) **Nein, das sind fast 7 Tage ohne Pause.**
1 000 000 = 1000 · 1000 Schritte, also 1000 · 10 min = 10 000 min.
7 · 1440 = 10 080, also fast 7 Tage.

WEITERÜBEN (INS HEFT)

a) 100 · 10 000 = **1 000 000**

b) Wie viele Packungen mit 1000 Blättern sind eine Million Blätter? **1000**

Lerneinheit 12: Sachaufgaben mit großen Zahlen

Zahlenraum bis 1 Million

Name: _____

Datum: _____

1 Städte ordnen

EA ●○○

Die Städte und Zahlen sind erfunden.

Stadt (erfunden)	Einwohner
Fuchsbach	48 650
Seestadt	213 400
Mühlental	189 600
Rabenberg	612 300

a) Ordne, beginne mit der kleinsten Stadt:
Fuchsbach, Mühlental, Seestadt, Rabenberg

b) Welche Stadt hat mehr als eine halbe Million Einwohner? **Rabenberg**

2 Runden und vergleichen

EA ●●○

Runde Seestadt und Mühlental auf Tausender. Wie viele Einwohner hat Seestadt ungefähr mehr?

a) Seestadt ≈ **213 000**

b) Mühlental ≈ **190 000**

c) Seestadt hat etwa **23 000** Einwohner mehr.
213 400 ≈ 213 000; 189 600 ≈ 190 000; 213 000 − 190 000 = 23 000. Antwort: Seestadt hat etwa 23 000 Einwohner mehr.

3 Der Lastwagen

EA ●●●

Ein Lastwagen fährt jede Woche 2000 km. Wie weit fährt er in 50 Wochen? Nach wie vielen Wochen hat er 1 000 000 km geschafft?

a) in 50 Wochen: **100 000 km**

b) 1 000 000 km: nach **500 Wochen**
50 · 2000 km = 100 000 km. 10-mal so viel: 500 Wochen sind 1 000 000 km.

WEITERÜBEN (INS HEFT)

Runde Fuchsbach (48 650) und Rabenberg (612 300) auf Tausender. Wie viele Einwohner haben beide zusammen ungefähr? **49 000 + 612 000 = 661 000**

Teste dich 2 – Fit für die Klassenarbeit

Gemischte Wiederholung

Name: _____

Datum: _____

1 Stellenwerttafel

EA ●○○

HT	ZT	T	H	Z	E
4	0	7	0	3	5

Zahl: **407 035**

2 Zahl und Zahlwort

EA ●●○

a) sechshundertzwölftausendachtzig **=** **612 080**

b) 90 301 **=** **neunzigtausenddreihunderteins**

3 Zahlenstrahl: Lies ab.

EA ●●○



a) A **=** **630 000**

b) B **=** **680 000**

4 Ordne

EA ●●○

Beginne mit der kleinsten Zahl: 58 300; 508 300; 85 030; 580 030

58 300 < **85 030** < **508 300** < **580 030**

5 Runden

EA ●●○

376 512: T ≈ **377 000**; ZT ≈ **380 000**; HT ≈ **400 000**

6 Kopfrechnen

EA ●●○

a) 450 000 + 550 000 **=** **1 000 000**

b) 8 · 60 000 **=** **480 000**

7 Der Freizeitpark

EA ●●●

Ein Freizeitpark hatte in einem Jahr 486 200 Besucher. Im Jahr danach kamen 13 800 Besucher mehr. Wie viele Besucher waren es?

Antwort: Es waren **500 000** Besucher.

486 200 + 800 = 487 000; 487 000 + 13 000 = 500 000. Antwort: 500 000 Besucher.

Bastelteil – Lösungen und Hinweise

Bastelbogen 1–3

BOGEN 1: STELLENWERT-SCHIEBER (LE 2–6)

Tafel ausschneiden und an den dicken Strichen oben und unten jeder Spalte einschneiden (Lehrkraft oder Cutter). Die sechs Ziffernstreifen von unten nach oben durch die Schlitze fädeln. Einseitig und am besten auf festes Papier drucken.

Ideen: Lehrkraft nennt eine Zahl, Kinder stellen ein und lesen vor. „Stelle den Nachfolger ein." „Mache die Zahl um 1000 größer." „Welche Zahl entsteht, wenn du den ZT-Streifen um 1 nach oben schiebst?" Für die Million selbst reicht der Schieber nicht – gut für das Gespräch: 999 999 + 1 braucht eine siebte Stelle.

BOGEN 2: ZAHLEN-DUELL (LE 3, 7, 9)

Je zwei Kinder: 20 Ziffernkarten verdeckt mischen, eine Auftragskarte aufdecken. Beide ziehen 6 Ziffernkarten und lösen den Auftrag. Wer gewinnt, bekommt einen Punkt. Zahlen immer laut vorlesen. Die Ergebnisse hängen von den gezogenen Karten ab – der Partner kontrolliert.

BOGEN 3: RUNDEN-PAARE (LE 8–9) – DIE 12 PAARE

Ein Paar: Zahlenkarte mit Rundungsauftrag und die passende gerundete Zahl. Jede gerundete Zahl kommt nur einmal vor.

23 480 auf T ≈ 23 000 | 67 512 auf T ≈ 68 000 | 149 600 auf T ≈ 150 000 |

305 499 auf T ≈ 305 000 | 45 900 auf ZT ≈ 50 000 | 128 300 auf ZT ≈ 130 000 |

374 999 auf ZT ≈ 370 000 | 695 000 auf ZT ≈ 700 000 |

250 000 auf HT ≈ 300 000 | 449 999 auf HT ≈ 400 000 |

861 200 auf HT ≈ 900 000 | 950 100 auf HT ≈ 1 000 000



KOSTENLOS IN DER KLASSENFLOW-APP

Passend dazu: Escape aus dem Zahlenmuseum

Sechs Schlösser mit großen Zahlen knacken: Stellenwerttafel, Zahlwörter, Zerlegungen, Zahlenstrahl, Nachfolger und größte Zahl. Dieses Blatt und über 500 weitere Arbeitsblätter für Klasse 1–9 – nach Fach und Lehrplanthema sortiert, mit Lösung – findest du kostenlos in der Materialbibliothek der **KlassenFLOW-App**. Bald kommen dort ganze Schuljahre dazu – fertig zum Unterrichten.

Kostenloses Konto anlegen, Bibliothek öffnen, ausdrucken. Die Planung deiner Stunden, Wochen und deines Schuljahres kannst du 14 Tage kostenlos testen.

Scannen und kostenlos öffnen

app.klassenflow.com

KlassenFLOW auf YouTube

DIREKT NUTZEN ODER MIT KI ANPASSEN

Fertig zum Ausdrucken – und in Minuten an deine Klasse angepasst

Du kannst alles sofort ausdrucken. Wenn du es genauer für deine Klasse brauchst, nimm die beiliegende **HTML-Datei** und gib sie einer KI wie ChatGPT oder Claude, z. B. mit „Mach die Sachaufgaben in Lerneinheit 12 leichter und verwende Zahlen aus unserer Region.“. Weil das Material schon fertig gebaut ist, braucht die KI dafür nur wenig Rechenleistung (Tokens) – das geht schnell und kostet fast nichts.

Wie das Schritt für Schritt geht, zeige ich auf meinem YouTube-Kanal.

Zum Kanal

youtube.com/@KlassenFlow

DANKE!

Schön, dass du mit KlassenFLOW arbeitest. Über eine Bewertung freue ich mich sehr – sie hilft anderen Lehrkräften, passendes Material zu finden.

Nutzungsbedingungen

Bitte lesen

DAS DARFST DU

✓ Das Material für deinen eigenen Unterricht nutzen, ausdrucken und für deine Lerngruppen kopieren.

✓ Die Folien im Unterricht zeigen, auch digital am Smartboard.

✓ Das Material für deinen eigenen Unterricht anpassen – von Hand oder mit KI.

DAS IST NICHT ERLAUBT

✗ Das Material oder Teile davon weitergeben, verkaufen oder kostenlos anbieten – auch nicht in angepasster Fassung.

✗ Das Material in öffentlich zugängliche Clouds, Schulplattformen für alle oder ins Internet hochladen.

✗ Das Material als eigenes ausgeben.

Alle Texte, Aufgaben und Zeichnungen wurden von KlassenFLOW erstellt. Das Material ist urheberrechtlich geschützt. Für Kolleginnen und Kollegen gibt es das Material kostenlos auf der Plattform, auf der du es gefunden hast.

Schrift: Poppins (SIL Open Font License).

KLASSEN FLOW