Name: Datum:

Argumente auf dem Prüfstand

Argumenttypen erkennen und Scheinargumente entlarven

1 Die Schülervertretung sammelt Argumente zur Frage, ob die Schule einen Schulgarten anlegen soll. Bestimme für jede Aussage den Argumenttyp und kreise den Buchstaben ein. Kreuze außerdem an, ob die Aussage **für** (+) oder **gegen** (–) den Garten spricht. Die Buchstaben ergeben das Lösungswort.

F Faktenargument stützt sich auf überprüfbare Tatsachen oder Zahlen

A Autoritätsargument beruft sich auf Fachleute oder Personen mit Fachwissen

E Erfahrungsargument beruft sich auf eigene Erlebnisse oder die anderer

N normatives Argument beruft sich auf Werte und Regeln, die viele teilen (z. B. Gerechtigkeit)

S Scheinargument klingt wie eine Begründung, ist aber keine (Verallgemeinerung, Angriff auf Personen, „alle machen das“)

Frage: Soll unsere Schule einen Schulgarten anlegen?	pro / contra	F	A	E	N	S
1. Laut einer Umfrage an unserer Schule wünschen sich 64 Prozent der Schülerinnen und Schüler einen Schulgarten.	+ / –	S	O	P	V	K
2. Unsere Biologielehrerin sagt: Pflanzen lernt man am besten kennen, wenn man sie selbst anbaut.	+ / –	B	C	J	X	K
3. Es ist nicht gerecht, wenn am Ende wenige Freiwillige die ganze Gartenarbeit für alle erledigen.	+ / –	X	I	W	H	Z
4. Ein Schulgarten ist doch langweilig, das weiß jeder.	+ / –	M	P	K	B	U
5. An meiner alten Schule hatten wir einen Garten. Die gemeinsame Ernte hat unsere Klasse zusammengeschweißt.	+ / –	I	W	L	Z	O
6. In den sechs Wochen Sommerferien ist kaum jemand in der Schule, der die Beete gießen könnte.	+ / –	G	X	J	I	K
7. Wer gegen den Schulgarten ist, ist einfach zu faul.	+ / –	P	J	I	V	A
8. Fachleute für Umweltbildung empfehlen, dass Jugendliche regelmäßig draußen lernen.	+ / –	W	R	D	Z	M
9. Jeder Mensch sollte wissen, woher sein Essen kommt.	+ / –	P	B	W	T	I
10. Alle anderen Schulen haben auch einen Garten, also brauchen wir auch einen.	+ / –	D	Z	W	J	E
11. Die Nachbarschule hatte einen Garten, doch nach einem Jahr war alles verwildert, weil sich niemand gekümmert hat.	+ / –	I	X	N	P	K

Lösungswort:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

2 Scheinargumente überzeugen nicht. Mache aus Aussage 4 oder 7 ein echtes Argument mit Begründung und Beispiel.

Kopieren für den eigenen Unterricht erlaubt

Argumente auf dem Prüfstand – Lösung

F Faktenargument
stützt sich auf überprüfbare Tatsachen oder Zahlen

A Autoritätsargument
beruft sich auf Fachleute oder Personen mit Fachwissen

E Erfahrungsargument
beruft sich auf eigene Erlebnisse oder die anderer

N normatives Argument
beruft sich auf Werte und Regeln, die viele teilen (z. B. Gerechtigkeit)

S Scheinargument
klingt wie eine Begründung, ist aber keine (Verallgemeinerung, Angriff auf Personen, „alle machen das“)

Frage: Soll unsere Schule einen Schulgarten anlegen?	pro / contra	F	A	E	N	S
1. Laut einer Umfrage an unserer Schule wünschen sich 64 Prozent der Schülerinnen und Schüler einen Schulgarten.	pro	S	O	P	V	K
2. Unsere Biologielehrerin sagt: Pflanzen lernt man am besten kennen, wenn man sie selbst anbaut.	pro	B	C	J	X	K
3. Es ist nicht gerecht, wenn am Ende wenige Freiwillige die ganze Gartenarbeit für alle erledigen.	contra	X	I	W	H	Z
4. Ein Schulgarten ist doch langweilig, das weiß jeder.	contra	M	P	K	B	U
5. An meiner alten Schule hatten wir einen Garten. Die gemeinsame Ernte hat unsere Klasse zusammengeschweißt.	pro	I	W	L	Z	O
6. In den sechs Wochen Sommerferien ist kaum jemand in der Schule, der die Beete gießen könnte.	contra	G	X	J	I	K
7. Wer gegen den Schulgarten ist, ist einfach zu faul.	pro	P	J	I	V	A
8. Fachleute für Umweltbildung empfehlen, dass Jugendliche regelmäßig draußen lernen.	pro	W	R	D	Z	M
9. Jeder Mensch sollte wissen, woher sein Essen kommt.	pro	P	B	W	T	I
10. Alle anderen Schulen haben auch einen Garten, also brauchen wir auch einen.	pro	D	Z	W	J	E
11. Die Nachbarschule hatte einen Garten, doch nach einem Jahr war alles verwildert, weil sich niemand gekümmert hat.	contra	I	X	N	P	K

Lösungswort:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
S	C	H	U	L	G	A	R	T	E	N

Argumenttypen überschneiden sich in der Praxis manchmal. Die Lösung zeigt den eindeutigen Schwerpunkt: Aussage 1 und 6 nennen überprüfbare Zahlen und Tatsachen, 2 und 8 berufen sich auf Fachleute, 5 und 11 auf Erlebnisse, 3 und 9 auf Werte (Gerechtigkeit, Wissen über Ernährung). 4 verallgemeinert („das weiß jeder“), 7 greift Personen an, 10 folgt der Masse. Die Umfrage in Aussage 1 ist ein Beispiel innerhalb des Blatts.

Aufgabe 2 (Beispiel)

Gegen einen Schulgarten spricht, dass die Pflege viel Zeit kostet. Die Beete müssen zum Beispiel jede Woche gejätet werden, und dafür müsste es feste Gartendienste geben, die sich auch an den Nachmittagen kümmern.

Kopieren für den eigenen Unterricht erlaubt